



Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования

Центр творческого развития и гуманитарного образования

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом:

Протокол № 5

от «21» июня 2023 г.

Председатель МС

М.А. Вахрунина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ДО ЦТРИГО

Приказ № 65

от «21» июня 2023 г.

Е.Ю. Шалимова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы для дошкольных учреждений»

Срок реализации программы:

1 год

Возраст обучающихся:

5-6 лет

Автор-составитель:

Корчагина Анна Николаевна,

педагог дополнительного образования

г. Красноярск, 2023

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Программа «Умники и умницы для дошкольных учреждений» разработана с учетом следующих нормативных документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Лицензии МАОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» на образовательную деятельность и Программы развития МАОУ ДО ЦТРИГО;

– Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ ДО ЦТРИГО.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – своевременная подготовка ребенка к школе и оказание помощи во всестороннем развитии ребенка.

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребёнка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе. В наши дни мы часто слышим о трудностях, с которыми сталкиваются родители детей: коммуникативные проблемы со сверстниками, с детьми разных возрастов. Данная программа нацелена на адаптацию к коллективной образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Главное назначение программы – обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе, создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп.

Отличительные особенности и новизна программы: программа ориентирована на оказание реальной помощи в развитии взаимопонимания между детьми и их родителями, детьми и другими взрослыми. Родители имеют возможность активно включаться в осуществление образовательного процесса, так как они:

- присутствуют на итоговых занятиях по основным темам;
- играют с детьми в освоенные ими игры. Общаются в процессе знакомства с игрой (дети самостоятельно объясняют взрослым правила пройденного материала);
- пропущенный по болезни ребёнком материал прорабатывается дома с родителями по рекомендации педагога;
- творческие задания, полученные детьми на дом, выполняются при активном участии родителей;
- на итоговом занятии по результатам года проводятся соревнования между детскими командами при участии родителей;
- проявляют инициативу в организации праздников, экскурсий.

Таким образом, программа предполагает серьезную работу с родителями дошкольников, так как установление и сохранение положительных взаимоотношений в семье и детском коллективе способствуют возникновению у ребят желания выполнять предъявляемые требования, правила поведения, следовать советам взрослых. Её содержание

и методы работы позволяют дать детям знания в системе, ведя обучение в игре или с использованием различных игровых приёмов.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка для дальнейшего успешного вхождения в школьную среду.

Основными задачами программы являются:

- целенаправленное формирование у детей мотивации интереса к обучению;
- развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
- развитие вариативного мышления, творческих способностей;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания;
- формирование умения владеть своим поведением, устанавливать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование способности планировать свои действия, выполнять их в соответствии с заданными правилами, добиваться нужного результата;
- развитие любознательности как основы познавательной активности будущего школьника.

Программа содержит 2 раздела:

- I раздел. По дороге к азбуке (развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте);
- II раздел. Интеллектуальная гимнастика (развитие элементарных математических представлений).

Возраст обучающихся: Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Группы детей комплектуются по одновозрастному принципу. Количественный состав групп от 10 до 15 человек.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один год обучения. На полное освоение программы требуется 144 академических часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, всего 4 академических часа в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

1.3. Планируемые результаты освоения программы и формы аттестации

Содержание данной Программы определяет достижение личностных, и предметных результатов освоения образовательной программы.

Личностные результаты:

- коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- эмоционально-волевые качества (терпение, воля);
- развитие познавательного интереса, зрительно-двигательной координации;
- осознание готовности и способности к обучению в школе.

Предметные результаты:

Раздел «По дороге к азбуке» предполагает, что обучающиеся будут

- знать: звуки и буквы русского алфавита;
- уметь: на слух определять место звука в слове; составлять связный рассказ из 5-10 предложений; писать печатные буквы; ориентироваться на листе бумаги; различать жанры, рассказывать скороговорки, считалки, стишки, загадки, песенки, составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; связно, последовательно пересказывать небольшие сказки; придумывать свои концовки к сказкам.

По итогам освоения *раздела «Интеллектуальная гимнастика»* будут:

- знать: базовые арифметические понятия; основные геометрические формы;
- уметь: логически мыслить и фантазировать; выделять существенные связи, признаки, закономерности; рассказывать и выражать свою мысль; составлять арифметические задачи и решать их; ориентироваться в пространстве; сравнивать, сопоставлять; классифицировать по нескольким признакам; ориентироваться во времени, различать геометрические формы; считать в пределах 10 и обратно.

Аттестация обучающихся (оценка степени освоения программы): промежуточная (декабрь) и по итогам прохождения программы (май). Таким образом, проверка знаний происходит в середине и конце года: фиксируются знания, умения и навыки по развитию речи, базовым математическим представлениям и основам звуко-буквенного анализа. Результаты проверки заносятся в дневник наблюдений за познавательно-речевым развитием детей 5-6 лет, отражающий уровень усвоения программного материала (Приложение № 1).

В данной программе для проверки ожидаемых результатов используются как психологические тесты, так и методики, основанные на игровой диагностике.

Способы оценки знаний и умений: трехуровневая шкала («высокий», «средний», «низкий»).

1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов		Всего	Контроль / диагностика
		теория	практика		
1.	Вводное занятие. Диагностика	1	1	2	Беседа/ опрос
2.	По дороге к азбуке	29	40	69	педагогическое наблюдение опрос
3.	Интеллектуальная гимнастика	29	40	69	педагогическое наблюдение опрос
4.	Итоговые мероприятия. Аттестация	2	2	4	Итоговая игра
	ИТОГО:	72	72	144	

1.5. Содержание программы

I раздел программы «По дороге к азбуке»

№	Тема занятий	Количество часов		Форма занятия
		теория	практика	
1	Вводное занятие. Диагностика	1	1	Беседа/опрос
2	Звук и буква А	0,5	0,5	Комбинированное занятие
3	Звук и буква У,О. гласные звуки.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
4	Слова АУ, УА- звуковой анализ и синтез, чтение письмо.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
5	Звук и буква М. Чтение и письмо. Согласные звуки	0,5	0,5	Комбинированное занятие
6	Звук и буква М. Чтение и письмо.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
7	Звук и буква И. Чтение и письмо. образование существительных множественного числа	0,5	0,5	Комбинированное занятие
8	Звук и буква Ы. Чтение и письмо. Глухие и звонкие согласные. Образование притяжательных прилагательных.	0,5	0,5	Комбинированное занятие

9	Звук и буква Н. Чтение и письмо. Образование относительных прилагательных.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
10	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо прямых открытых слогов с согласными (М,Н) и гласными (А,О,У)	0,5	0,5	Комбинированное занятие
11	Звук и буква К	0,5	0,5	Комбинированное занятие
12	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком К	0,5	0,5	Комбинированное занятие
13	Звук и буква Х	0,5	0,5	Комбинированное занятие
14	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Х	0,5	0,5	Комбинированное занятие
15	Звук и буква Т	0,5	0,5	Комбинированное занятие
16	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Т	0,5	0,5	Комбинированное занятие
17	Осенняя викторина	0	1	Комбинированное занятие
18	Звук и буква П	0,5	0,5	Комбинированное занятие
19	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком П	0,5	0,5	Комбинированное занятие
20	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Т,К,М,Н,Х,П	0,5	0,5	Комбинированное занятие
21	Звук и буква В	0,5	0,5	Комбинированное занятие
22	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком В	0,5	0,5	Комбинированное занятие
23	Звук и буква Г	0,5	0,5	Комбинированное занятие
24	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Г	0,5	0,5	Комбинированное занятие
25	Звук и буква Б	0,5	0,5	Комбинированное занятие
26	Составление графической схемы слова. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Б	0,5	0,5	Комбинированное занятие
27	Звук и буква Д	0,5	0,5	Комбинированное занятие
28	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Д	0,5	0,5	Комбинированное занятие
29	Звук и буква Е	0,5	0,5	Комбинированное занятие
30	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Е	0,5	0,5	Комбинированное занятие
31	Звук и буква Ф	0,5	0,5	Комбинированное

				занятие
32	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Ф	0,5	0,5	Комбинированное занятие
33	Парные по звонкости-глухости	0,5	0,5	Комбинированное занятие
34	Игра-тест. Промежуточная аттестация	0	2	Комбинированное занятие
35	Парные по звонкости-глухости	0,5	0,5	Комбинированное занятие
36	Звук и буква С	0,5	0,5	Комбинированное занятие
37	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком С	0,5	0,5	Комбинированное занятие
38	Звук и буква Й	0,5	0,5	Комбинированное занятие
39	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Й	0,5	0,5	Комбинированное занятие
40	Звук и буква З	0,5	0,5	Комбинированное занятие
41	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком З	0,5	0,5	Комбинированное занятие
42	Дифференциация З-С	0,5	0,5	Комбинированное занятие
43	Звук и буква Л	0,5	0,5	Комбинированное занятие
44	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Л	0,5	0,5	Комбинированное занятие
45	Звук и буква Ш	0,5	0,5	Комбинированное занятие
46	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Ш	0,5	0,5	Комбинированное занятие
47	Звук и буква Р	0,5	0,5	Комбинированное занятие
48	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Р	0,5	0,5	Комбинированное занятие
49	Звук и буква Ж	0,5	0,5	Комбинированное занятие
50	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Ж	0,5	0,5	Комбинированное занятие
51	Дифференциация Ж-Ш	0,5	0,5	Комбинированное занятие
52	буква Ё в начале слов и после гласных	0,5	0,5	Комбинированное занятие
53	Ё после согласных	0,5	0,5	Комбинированное занятие
54	Звук и буква Ц	0,5	0,5	Комбинированное занятие
55	Звуковой анализ и синтез, чтение и	0,5	0,5	Комбинированное

	письмо слов со звуком Ц			занятие
56	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Я	0,5	0,5	Комбинированное занятие
57	Я после согласных	0,5	0,5	Комбинированное занятие
58	Звук и буква Ч	0,5	0,5	Комбинированное занятие
59	Звук и буква Э	0,5	0,5	Комбинированное занятие
60	Звук и буква Щ	0,5	0,5	Комбинированное занятие
61	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Щ	0,5	0,5	Комбинированное занятие
62	Звук и буква Ю	0,5	0,5	Комбинированное занятие
63	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Ю	0,5	0,5	Комбинированное занятие
64	Ь буква. В конце слова	0,5	0,5	Комбинированное занятие
65	Ь буква. В середине слова	0,5	0,5	Комбинированное занятие
66	Ъ буква	0,5	0,5	Комбинированное занятие
67	Повторение пройденного материала	0	1	Комбинированное занятие
68-69	Итоговая игра.	0	2	Игра-тест
	Всего:	29	40	

II раздел программы «Интеллектуальная гимнастика»

№	Тема занятий	Количество часов		Форма занятия
		теория	практика	
1	Вводное занятие. Диагностика	1	1	Беседа/опрос
2	Больше, меньше. Понятие о количестве. Знаки <, >. Прямой счет от 1 до 10.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
3	Столько же, больше, меньше. Сравнение через соответствие. Знаки <, >, =. Прямой счет в заданном отрезке.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
4	Вверху, внизу. Слева, справа. Ориентация на тетрадном листе. Обратный счет От 10 до 1.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
5	Признаки предметов (цвет, форма, размер). Последовательные цепочки. Обратный счет в заданном отрезке.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
6	Число и цифра 1. точка, прямая, кривая.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
7	Число и цифра 2. способ образования.	0,5	0,5	Комбинированное

	Состав числа. Сравнение. Знаки + (прибавить), = (получится)			занятие
8	Счет в пределах двух. Знак - (отнять). Чтение и решение примеров $1+1=2$, $2-1=1$. отрезок. Сравнение отрезков между собой.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
9	Число и цифра 3. Способ образования. Состав числа. Сравнение. Чтение неравенств. Треугольник.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
10	Счет в пределах 3х. Чтение и решение примеров.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
11	Задача. Компоненты: условие, вопрос, решение, ответ. решение задач в пределах 3х.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
12	Число и цифра 4. Способ образования. Состав числа. Сравнение. Чтение неравенств. Четырехугольники.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
13	Счет в пределах 4х: решение примеров, задач. Чтение примеров, неравенств. Квадрат.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
14	Счет в пределах 4х: решение примеров, задач. Чтение примеров, неравенств. Прямоугольник.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
15	Число и цифра 5. Способ образования. Состав числа. Сравнение. Чтение неравенств.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
16	Счет в пределах 5: решение примеров, задач. Чтение примеров, неравенств. Многоугольники	0,5	0,5	Комбинированное занятие
17	Осенняя викторина	0	1	Комбинированное занятие
18	Число и цифра 0. Способ образования. Сравнение. Чтение и решение примеров типа $A-A=0$, $0+A=A$. Овал и круг.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
19	Число и цифра 6. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
20	Счет в пределах 6: решение примеров, задач.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
21	Число и цифра 7. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
22	Счет в пределах 7: решение примеров, задач	0,5	0,5	Комбинированное занятие
23	Число и цифра 8. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
24	Счет в пределах 8: решение примеров, задач	0,5	0,5	Комбинированное занятие
25	Число и цифра 9. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие

26	Счет в пределах 9: решение примеров, задач	0,5	0,5	Комбинированное занятие
27	Число и цифра 10. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
28	Счет в пределах 10: решение примеров, задач	0,5	0,5	Комбинированное занятие
29	Счет в пределах 10: решение примеров, задач	0,5	0,5	Комбинированное занятие
30	Числа и цифры от 1 до 10. натуральный ряд.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
31	Числа и цифры от 1 до 10. натуральный ряд.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
32	Повторение пройденных тем по усмотрению педагога	0,5	0,5	Комбинированное занятие
33	Повторение пройденных тем по усмотрению педагога	0,5	0,5	Комбинированное занятие
34	Игра-тест. Промежуточная аттестация	0	1	Комбинированное занятие
35	Повторение пройденных тем по усмотрению педагога	0,5	0,5	Комбинированное занятие
36	Десяток. Счет десятками	0,5	0,5	Комбинированное занятие
37	Образование чисел второго десятка.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
38	Число и цифра 11. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
39	Число и цифра 11. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
40	Число и цифра 12. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
41	Число и цифра 12. Способ образования. Состав числа.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
42	Число и цифра 13. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
43	Число и цифра 13. Способ образования. Состав числа.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
44	Число и цифра 14. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
45	Число и цифра 14. Способ образования. Состав числа.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
46	Число и цифра 15. Способ образования. Состав числа.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
47	Число и цифра 15. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
48	Число и цифра 16. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
49	Число и цифра 16. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие

50	Число и цифра 17. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
51	Число и цифра 18. Способ образования. Состав числа.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
52	Число и цифра 19. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
53	Число и цифра 20. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
54	Измерение площади предмета. Мера измерения	0,5	0,5	Комбинированное занятие
55	Числа от 11 до 20	0,5	0,5	Комбинированное занятие
56	Числа от 11 до 20	0,5	0,5	Комбинированное занятие
57	Знакомство с геометрической фигурой цилиндр	0,5	0,5	Комбинированное занятие
58	Измерение объема. Мера измерения	0,5	0,5	Комбинированное занятие
59	Решение неравенств	0,5	0,5	Комбинированное занятие
60	Решение неравенств	0,5	0,5	Комбинированное занятие
61	Решение неравенств	0,5	0,5	Комбинированное занятие
62	Прямой счет от 1 до 20	0,5	0,5	Комбинированное занятие
63	Работа с десятками. Задачи на смекалку	0,5	0,5	Комбинированное занятие
64	Работа с десятками. Задачи на смекалку	0,5	0,5	Комбинированное занятие
65	Прямой и обратный счет от 1 до 20	0,5	0,5	Комбинированное занятие
66	Прямой и обратный счет от 1 до 20	0,5	0,5	Комбинированное занятие
67	Повторение пройденного материала	0,5	0,5	Комбинированное занятие
68-69	Итоговая игра. Аттестация	0	2	Игра-тест
	ВСЕГО:	29	40	

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график программы

Сроки реализации программы	Количество учебных недель	Всего академических часов в год	Кол-во часов в неделю	Режим и продолжительность занятий
Вторая неделя сентября- последняя неделя мая	36 недель	144	4	2 раза в неделю по 2 академических часа; продолжительность одного занятия 30 минут

2.2. Оценочные материалы и аттестация результатов освоения программы

В качестве итоговых форм результативности освоения программы используются соревнования между командами, игровая беседа «Письмо Снежной Королевы» (промежуточная аттестация, декабрь), ролевая игра «В гостях у Незнайки» (итоговая игра, май).

В таблице фиксируются результаты освоения программы каждым обучающимся. Заполнение таблицы осуществляется два раза в год по полугодиям (декабрь и май месяцы).

Форма фиксации результатов освоения программы «Умники и умницы»

Группа _____ возрастная категория _____

№	Фамилия, имя обучающегося	Познавательное- речевое развитие		Развитие элементарных математических представлений		Личностные качества (+/-)	Итог освоения программы
		I	II	I	II		
1							
2							
3							

Уровень освоения программы:

Высокий уровень (21-26 баллов) – обучающийся активно проявляет коммуникативные и волевые качества, владеет речевыми конструкциями, отлично знает алфавит, звуко-буквенный состав слов, знает прямой и

обратный счет от 1 до 20, цифры, математические знаки и понятия, геометрические фигуры.

Средний уровень (13-20 балла) – обучающийся не всегда проявляет коммуникативные и волевые качества, владеет речевыми конструкциями, знает алфавит, звуко-буквенный состав слов, знает прямой и обратный счет от 1 до 20, цифры, математические знаки и понятия, геометрические фигуры.

Низкий уровень (до 12 баллов) – обучающийся слабо проявляет коммуникативные и волевые качества, затрудняется с речевыми конструкциями, знает алфавит, но затрудняется со звуко-буквенным составом слов, с прямым и обратным счетом от 1 до 20, знает математические знаки, цифры, геометрические фигуры и понятия, но затрудняется с математическими понятиями.

2.3. Методическое обеспечение программы

Методическим основанием для разработки программы послужило представление о том, что в данном возрасте основной деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического развития обучающегося, является игра. В связи с этим в программе подобраны такие игры, где изменённые правила игры обеспечивают ее развивающий эффект. Материал для игр и их содержание могут быть изменены в соответствии с требованиями педагога и возможностями обучающихся. Иллюстрирование каждой из игр обеспечивается использованием различных игрушек (мяч, кукла и др.). Игры группируются соответственно решаемым в конкретных темах задачам.

Логические игры и задачи используются в целях развития у обучающихся умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать по признаку, например, «Найди отличие», «Найди два одинаковых предмета», «Подбери пару», «Что у фигур общего?», «Продолжи ряд», «Найди недостающее».

Игры на воссоздание геометрических, образных и сюжетных фигур из плоских конструкций: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Графический диктант».

Игры на развитие творческого воображения и фантазии: «На что похоже?», «Поможем художнику».

Игры на усвоение пространственных и временных представлений: «Что сначала, что потом?», «Угадай время года». «Найди ошибки».

Пространственные и временные отношения усваиваются обучающимися через собственную деятельность, через оценку последовательности действий, происходящих явлений.

Игры на развитие когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); «Закончи ряд», «Дорисуй узор», «Что изменилось?», «Что лишнее?».

При знакомстве со звуком используются звуковые игры. Например, «Насос», «Жук», «Есть ли звук в этом слове?». При составлении рассказов по картинкам необходимо задавать наводящие вопросы, вопросы-ловушки, которые активизируют обучающегося и стимулируют связную речь. Однако необходимо задавать вопросы, которые посильны детям 6-7 лет. В процессе обучения необходимо ориентироваться на уровень развития каждого обучающегося с одной стороны, вопросы должны формировать зону ближайшего развития, а, с другой стороны, соответствовать его уровню. Задания на развитие речи также должны звучать просто; «Придумай рассказ», «Закончи сказку» и т.п. В этом разделе используются такие игры, как: «Звери, птицы, небылицы», «Земля, вода, огонь, воздух» и др.

Графические навыки и навыки начального чтения. При обучении чтению у обучающихся совершенствуется звуковая сторона речи, формируется фонематический слух. Они овладевают азами чтения, постепенно вводятся в мир научной терминологии, знакомясь с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение» и т.д.

Дошкольники на протяжении всего обучения готовятся к овладению навыками написания цифр и печатных букв. Несмотря на то, что обучение письму в программе не представлено самостоятельным разделом, значение работы по формированию тонкой моторики рук чрезвычайно велико. Известно, например, что уровень развития руки и тесно связанной с ней зрительно-двигательной координации является одним из основных критериев сформированности познавательной сферы ребенка. Также не секрет, что вследствие несформированности зрительно-двигательной координации у обучающихся очень часто возникают разнообразные нарушения письма и чтения; нестабильность графических форм (нарушение высоты, ширины, наклона букв и цифр, их расположения на строке); «зеркальное письмо» (неправильное пространственное расположение отдельных элементов буквы или цифры); повторное считывание одной и той же строчки при чтении, пропуск строчки или считывание выше расположенной строчки вместо нижней и т.д. Исходя из чрезвычайной важности этих навыков, работа по обучению дошкольников письму проходит через всё содержание программы. Она включается в каждое занятие и проводится в разнообразных формах:

пальчиковые физкультминутки, различные задания по штриховке, шнуровке, выкладыванию счётного материала, букв разрезной азбуки и т.д. Продолжительность работы по развитию тонкой моторики рук на одном занятии зависит от возраста, сложности задания и в среднем составляет от 2 до 5 минут.

При проведении занятий должен реализовываться принцип личностно-ориентированного обучения. Это значит, что каждый обучающийся продвигается вперёд своим темпом, но при этом педагог должен обеспечить обучающемуся успешность продвижения. Для этого на занятиях широко используются рабочие тетради, в которые включён материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку выполненных ими заданий.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий. Для активизации речевого творчества применяются такие формы, как дискуссия, викторина, индивидуальные творческие задания; беседа, совместные игры, соревнования.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, что способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления. При этом полученные обучающимися знания и практические навыки закрепляются через индивидуальные задания. Также используются игровые технологии, практическая работа, индивидуальное творческое задание.

Приёмы и методы обучения, используемые при реализации программы:

Весь процесс обучения построен на взаимосвязи игры с другими видами деятельности (конструктивной, творческой, учебной). Совершенно очевидно положительное влияние игровой деятельности на общее психическое развитие ребёнка, степень усвоения предлагаемых знаний, формирование творческой личности в целом. Игры, предложенные в программе, в свою очередь, учитывают уровень умственного и физического развития обучающихся, а также соответствуют целям и задачам программы.

Вся игровая деятельность в программе построена так, чтобы постепенно подвести обучающихся к умению сделать самостоятельно выводы, умозаключения, а также поощрять инициативу анализа своей игры самими обучающимися. Известно, что именно в игре обучающиеся активнее сопоставляют свои успехи с успехами товарищей, а педагог помогает им в этом, усиливая в играх элемент соревнования (вручение за правильный ответ жетонов или картинок). Давно известно разностороннее воздействие мяча на

психофизическое развитие ребёнка, на развитие координации движений, кистей рук, а, следовательно, на совершенствование функций коры головного мозга.

Очень эффективны игры, в которых действие с мячом сопровождается соответствующими правилами, словами или даже песнями. Программой предусмотрено проведение с мячом даже ряда словесных игр («Слова», «Логическая цепочка», «Дежурная буква» и т.д.). Планируя проведение игр с мячом, обязательно учитывается уровень владения теми или иными навыками действий с предметом. Задания усложняются только по мере достижения обучающимися навыков, необходимых для того или иного уровня.

2.4. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Часть площади пола должна быть свободна от мебели для подвижных игр.

Для эффективной организации и проведения работы по данной образовательной программе в кабинете необходимо иметь следующее оборудование:

- доску на магнитной основе с набором магнитных букв и цифр;
- магнитофон;
- столы и стулья, соответствующие росту детей, по количеству занимающихся;
- шкаф для хранения пособий и материалов;
- канцтовары, по количеству детей: тетради в клеточку (18 листов), карандаши простые, карандаши цветные (12 цветов), ножницы, цветная бумага, цветной картон, линейки, точилки, папки для бумаг, конверты;
- дидактические материалы, используемые при реализации программы: подборка художественной литературы для дошкольников, подборки игр, игрушек по разделам, раздаточный счётный материал, наборы геометрических фигур;
- демонстрационный и раздаточный иллюстрированный материал по разделам;
- образцы написания печатных букв и цифр.

2.5. Список рекомендуемой и используемой литературы:

1. Алексеева А.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.,1998.
2. Бабич Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. - М.: Рольф, 2000.
3. Безруких М.М, Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей. - М.: Дрофа, 2001 .
4. Венгер Л. Воспитание и обучение. - М., 1969.
5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе: Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Кн. 1. - М.: РСССКРИН, 1997.
6. Вырежи и сложи: Игры-головоломки / Сост. З.А. Михайлова, РЛ. Непомнящая. - Минск: Нар. 1992.
7. Генденштейн Л., Малышева Е. Энциклопедия развивающих игр: Арифметические игры для детей 6 лет; - М.,- Харьков, 1998.
8. Залкинд Э.И. Руководство: Образование представлений и понятий о природе. - М.,1987.
9. Зеленина Е.Л. Играем, познаем, рисуем: Кн. для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1996
10. Ковалева Е., Синкцына Е. Готовим ребенка к школе. - М.: Лист-Нью, 2000.
11. Козак О,Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. Серия: Азбука развлечений. - СПб.: 2000.
12. Комарова И.А. Игра, как средство формирования осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста - М., 1 995 .
13. Косминская В.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. - М., 1998.
14. Кучерявый А.Г. Сказки дедушки Дидактика. - Донецк: Сталкер, 1997.
15. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, - М, 1974.
16. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей: Пособие по практической психологии» - М.: ЛИНКАПресс, 1997.
17. Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей: Кн. дня учителя, - Минск: Нар. Асвета, 1989
18. Михайлова З.Н. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателей... - М.: Просвещение, 1985
19. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.. 1993.

20. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002.
21. Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. М.: Генезис, 2003.

**Дневник наблюдений
за познавательно-речевым развитием детей 5-6 лет**

Ф.И. _____

Дата рождения _____

Разделы	Показатели развития	Сроки		
		входящий	промежуточный	итог
Речевое развитие	1.Использует слова обозначающие название предметов быта и природы: а) их свойства и качества б) строение, материал и его особенности			
	2. использует принятые нормы речевого общения, способы установления речевых контактов со взрослыми и детьми (обращается по имени, имени отчеству, вежливо выражает просьбу, извиняется. Благодарит за услугу, говорит вежливым тоном);			
	3. употребляет разные части речи по смыслу;			
	4.называет группы предметов по общему признаку;			
	5. умеет передать содержание литературных произведений;			
	6.пересказывает небольшие литературные произведения;			
	7.согласует в предложении существительные с числительными , прилагательными;			
	8. образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; -использует в речи однокоренные слова;			
	9.образует новые слова, пользуясь суффиксами -онок, -ёнок и др.			
	10.образует новые слова , пользуясь приставками пре-, при-, от- и др.			
	11. составляет простые, сложные предложения;			
	12.использует прямую и косвенную речь;			
	13.составляет описательный рассказ о предмете:			

	а) по картинке			
	б) из личного опыта			
	14.различает сказку, загадку, рассказ, стихотворение;			
	15. выделяет звуки в слове, определяет место звука;			
	16. составляет предложения из 2-4 слов;			
	17. делит предложения на слова;			
	18. узнает буквы русского алфавита;			
	19.умеет моделировать предложения графически;			
Развитие элементарных математическ их представлени й	20.знает цифры до 10			
	21.считает звуки на слух, предметы по осязанию;			
	22. считает до 10 в прямом и обратном порядке;			
	23. определяет равное количество в группах разных предметов и уравнивает части неравенства;			
	24. знает знаки «больше», «меньше», «равно»;			
	25. называет состав чисел из единиц в пределах 5;			
	26. составляет число из двух меньших (до 10) с опорой на наглядность;			
	27.отвечает на вопросы «который?», «какой по счету?»			
	28.делит предметы на равные части:2,4: а)делит квадрат, круг на 2 и 4 части,складывает и разрезает			
	29. решает простые арифметические задачи с помощью предметных действий ⁴			
	30. использует условную мерку;			
	31. определяет на глаз длину и ширину предметов;			
	32.различает овал и круг, выделяет форму предмета;			
	33. обрисовывает шаблоны;			
	34. знает фигуру многоугольник;			
	35. изменяет геометрические фигуры (путем выкладывания из веревочек, палочек, готовых форм);			
	36. различает правую и левую руку;			
	37.определяет словом положение предмета: а) по отношению к себе; б) по отношению к другому;			
	38.называет дни недели;			
	39. знает название месяцев;			
40. называет время по часам;				
47. знает правила дорожного движения и поведения на дороге (назначение сигналов светофора, переход улицы в указанных местах);				
48. различает и называет лекарственные и ядовитые растения;				
49. выделяет характерные особенности внешнего вида				

	<p>животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы передвижения; -особенности питания; - знает название некоторых насекомых и рептилий; 			
	<p>50. знает о поведении животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) млекопитающих (кошка, собака, хомяк) б) птиц (попугай, снегирь, ворона) в) земноводных (лягушка, жаба); 			
	<p>51. знает названия некоторых растений (3-4):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) деревья; б) кустарники; в) травы; 			
	<p>52. знает о росте растений;</p>			
	<p>53. знает особенности ухода за животными;</p>			
	<p>54. знает свойства песка, воды, глины, камней;</p>			
	<p>55. Знает о разнообразии водоемов (рек, озер и т.д)</p>			
	<p>56. знает о фактах отрицательного и положительного воздействия человека на природу (заповедники, Красная книга)</p>			